

## **Alytaus Vidzgirio progimnazija**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**ARTŪRAS ČIURLIONIS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### **2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 -01-20 Nr. 02

(data)

Alytus

(sudarymo vieta)

#### **I SKYRIUS**

#### **STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Alytaus Vidzgirio progimnazijos bendruomenė 2022 metais vykdydama įstaigos strateginiame ir metiniame veiklos plane numatytus tikslus siekė pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį, didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui, pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti sąlygas besimokančiųjų judumui, gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų, diegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais, stiprinti istorinės atminties aktualizavimą visuomenėje. Vieni iš pagrindinių mūsų prioritetų – visų mokinių pažangos siekimas, kad kiekvienas vaikas patirtų mokymosi sėkmę, pažangos fiksavimo ir stebėjimo tvarkos įgyvendinimas, jos tobulinimas, naujų ugdymo/-si aplinkų bendrakūra, įvairovė, virtualių ugdymo aplinkų panaudojimas ugdymo procese.

Mokykloje nuo 2018 metų veikia pažangos ir pasiekimų fiksavimo tvarka, leidžianti stebėti vaikų daromą pažangą, fiksuoti rezultatus, numatyti ugdymosi tikslus bei uždavinius. 2022 m. siekėme, kad mokinių pažangumas būtų ne mažesnis nei 97%, todėl džiaugiamės, jog 2021-2022 mokslo metų pažangumas – 100 procentų. 2022 m. tobulinome savo pasiekimų ir pažangos stebėjimo tvarką, akcentavome pagalbos mokiniui teikimo svarbą, tęsėme ilgalaikio ir trumpalaikio konsultavimo praktiką, leidžiančią laiku šalinti mokinių spragas.

Mokykloje pasikeitė mokinių, ugdomų pagal BUP (1-8 kl.) skaičius (nuo 231 iki 272, t. y. – 15 procentų), 41 procentu padaugėjo specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius (nuo 16 iki 27, o 2022-2023 m. m. – iki 39 mokinių, o lyginant su 2020-2021 m. m., t.y. 143, 75 proc.). Gerai ir labai gerai pernai mokėsi 71 iš 104 pradinių klasių mokinių, t. y. 68 procentai (pernai – 67 iš 95

pradinių klasių mokinių – 70,5% pradinių kl. mokinių, mažėjimą lėmė didesnis SUP mokinių skaičius, prie mokyklos prisijungusių mokinių iš Ukrainos skaičius), 29 pradinių klasių mokiniai mokėsi tik labai gerai ir puikiai (pernai 32 pradinių klasių mokiniai mokėsi labai gerai ir puikiai), visi pradinių klasių mokiniai pasiekė patenkinamą lygį. 5-8 kl. 108 mokiniai mokėsi aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu (iš 168 – 64,28 procento; praėjusiais metais 67,64% ), 5-8 klasių 21 mokinys mokėsi tik labai gerai ir puikiai – 12,5 procento ( pernai 16,2 procento), iš viso 179 iš 272 mokinių (65,8 procentai) mokėsi pagrindiniu ir aukštesniuju lygiu, 50 iš 272 mokinių mokėsi tik labai gerai ir puikiai (18,38 procento) – pernai 54 mokiniai iš 231 (23,37 proc.). Norime pasidžiaugti 4 klasių mokinių NMPP rezultatais, kurie viršija ir miesto, ir šalies vidurkius, 6, 8 klasių mokiniams vidurkių pasiekti nepavyko, todėl šiais metais ypač didelį dėmesį skiriame rezultatų gerinimui ir atotrūkio mažinimui. Šiais mokslo metais teikiamos ilgalaikės konsultacijos 5-8 klasių mokiniams, kurie konsultuojami lietuvių kalbos ir matematikos mokytojų, gamtos mokslų mokytojų, ilgalaikės konsultacijos teikiamos ir pradinių klasių mokiniams. Mokslo metus mokykloje pernai baigė 15 mokinių iš Ukrainos. Susitelkusi mokyklos bendruomenė ne tik draugiškai priėmė karo pabėgėlius, bet ir padėjo jų šeimoms materialiai bei moraliai. Subūrėme nuo karo pabėgusių mamų klubą, rengėme reguliarius susitikimus.

Mokyklos mokytojai mokymosi pagalbą mokiniams teikė kiekvieną dieną: pradinių klasių mokiniai, kurie turi mokymosi sunkumų, yra praleidę pamokų, turi galimybę klasės ir papildomus darbus atlikti, spragas pašalinti, padedami savo klasių mokytojų, kiti juos atlieka visos dienos mokyklos popietinėse grupėse, padedami grupių auklėtojų, vyresniesiems (5-8 klasių mokiniams) kiekvieną savaitę konsultacijas teikia mokytojai dalykininkai, padedantys mokiniams šalinti spragas, atlikti namų darbus, teikiantys mokymosi pagalbą ne tik sunkumus patiriantiems, bet ir gerai bei labai gerai besimokantiems mokiniams.

Sėkmingai įgyvendinamas Alytaus Vidzgirio progimnazijos strateginis planas, įgyvendintas 2022-ųjų metų metinis veiklos planas. Vyko kryptingas ugdymas karjerai. Gauta 1,92 tūkst. Eur gyventojų pajamų mokesčio parama, kuri buvo panaudota mokinių daiktų saugojimui skirtoms spintelėms įsigyti. Vidaus įsivertinimo rezultatai liudija mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pažangą, kuriai svarbiausia yra bendroji rūpinimosi mokiniams politika.

Alytaus apskrityje Vidzgirio progimnazija aštuonerius metus iš eilės įvertinta tarptautinės Gamtosauginių mokyklų programos apdovanojimais – Žaliaja vėliava (ECO SCHOOL) ir Aplinkosauginio švietimo fondo sertifikatu už gamtosauginę veiklą, kurioje dalyvauja visos mokyklos bendruomenė. Bendradarbiaudami su ARATC, dalyvaujame edukacijose, jose dalyvauja mūsų mokiniai, mokytojai, jos vyksta tiek Tiko Tikos, tiek mūsų progimnazijoje. Vykdydami gamtosauginę veiklą gavome iš antrinių žaliavų pagamintas kompostavimo dėžes, euro paletes, kurias naudojame mokyklos poilsio erdvių įrengimui. Už šių ir kitų gamtosauginių veiklų

organizavimą ir vykdymą, bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis bei organizacijomis, už tradicines veiklas organizuojant pasaulines veiksmo dienas Alytaus Vidzgirio progimnazija (vienintelė Pietų Lietuvoje) yra lyderė gamtosauginiame ugdyme.

2022 metais Alytaus Vidzgirio progimnazijoje pamokos kokybės tobulinimas vyko taikant IKT, visi mokytojai tobulino IKT kompetencijas, pagal susitarimą, ugdymo procese naudoja interaktyvias mokymosi priemones, mokykloje įsigyta WordWall licencijų, kurios pedagogams suteikia galimybę ugdymo procesą padaryti kūrybingą, aktyvų, inovatyvų. Mokykloje atnaujinama kompiuterinė bazė, pasenę projektoriai, pagal galimybes, keičiami naujais išmaniaisiais ekranais (2020 m. įsigyti 3, 2021 m. įsigyti – 2, 2022 m. – 1).

100 procentų mokytojų ir mokinių naudojami Microsoft Office paketu, visi 4-8 klasių mokiniai ir mokytojai naudojami skaitmeniniu „Eduka“ turiniu, kuriuo juos aprūpino mokykla (įstaigai tai kainavo 3,750 tūkst.). 2022 metais atnaujinta mokyklos aplinka: įrengta „Bučiuoju – Važiuoju“ stotelė, rekonstruotas įvažiavimas į mokyklos teritoriją. Mokykloje įrengtos dvi mokinių poilsio erdvės su baldais, pagamintais iš antrinių žaliavų, kur mokiniai mielai leidžia laisvą laiką. 2022 metais mokykloje buvo vykdoma viso Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų vasaros poilsio stovykla socialiai remtiniams vaikams ir vaikams iš Ukrainos, kuri buvo finansuota iš Alytaus miesto savivaldybės administracijos lėšų. Mokytojai ir mokiniai sėkmingai dalyvavo eTwinning projektuose su užsienio partneriais. Mokykloje buvo suorganizuoti du seminarai mokytojams, kuriuos vedė progimnazijos specialistai, akreditavę programas, jas vedė ir miesto pedagogų bendruomenei. Visi įstaigos pedagoginiai darbuotojai dalyvavo įtraukiojo ugdymo seminare, kuris buvo organizuotas mokykloje. Buvo baigtas savivaldaus ugdymo seminarų ciklas, įstaigos darbuotojai atnaujino savo specialiosios pedagogikos ir psichologijos žinias. 2022-ieji įstaigai buvo išskirtiniai – sukomplektuota pirma specialioji klasė intelekto sutrikimų turintiems mokiniams. Gauti papildomi mokytojo padėjėjo, spec. pedagogo, logopedo ir pailgintos dienos grupės auklėtojo etatai, visiems mokiniams nupirktos spintelės, mokinių skaičius išaugo 15 proc.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo kokybę siekiant mokinių	Plėtosiu ir sieksiu įgyvendinti savivaldaus ir	Tobulinamas savivaldaus ir personalizuoto	Mokytojų metodinėse grupėse buvo aptariamos savivaldaus

<p>mokymosi pasiekimų gerinimo.</p>	<p>personalizuoto mokymosi teorinį pasirengimą ir praktinį įgyvendinimą. Sieksiu, kad mokiniai ugdytųsi gebėjimą valdyti savo mokymąsi ir savo individualią kaitą. Būtų aktyvūs mokymosi proceso dalyviai, keltų sau tikslus, planuotų mokymosi procesą (savas būdas, tempas mokantis ir kt). Sieksiu, kad savivaldis mokymasis vyrautų kiekvieno mokinio individualumo mokymosi procese, pažinimo, pripažinimo ir jo tolerancijos bei savęs vertinimo nuostatose.</p>	<p>mokymosi aprašas bei mokytojų, mokinių ir tėvėlių sutarimu nustatomi dokumentai ir formos, kurie bus naudojami siekiant pradėti savivaldžio mokymosi įgyvendinimą. 90 proc. mokytojų pradės naudoti savivaldaus mokymosi metodus pamokose. 60 proc. mokinių vyraus savivaldus mokymasis ( buvo 30 proc., pokytis +30). Tolerancijos ir teigiamo savęs vertinimo nuostatos pakils iki 80 proc. (buvo 50 proc., +30 proc.). Sumažės patyčių iki 10 proc. (buvo tarp berniukų 18,4 proc., tarp mergaičių – 15,4 proc.). Bus praversti 2 teoriniai seminarai, kuriuose dalyvaus 100 proc. progimnazijos mokytojų.</p>	<p>ir personalizuoto mokymosi aprašo pakeitimai bei mokytojų, mokinių ir tėvėlių sutarimu suderinti dokumentai ir formos, kurios bus naudojamos pradedant savivaldžio mokymosi įgyvendinimą. 100 proc. mokytojų išklause savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) 40 valandų seminaro ciklą ir įgijo reikalingų kompetencijų. Savivaldaus mokymo(si) principais vadovaujasi 80 proc. mokytojų ( buvo 30 proc., pokytis +50). Mokinių tolerancijos ir teigiamo savęs vertinimo nuostatos pakilo iki 80 proc. (buvo 50 proc., +30 proc.). Sumažėjo mokinių tarpe patyčių iki 9 proc. (buvo tarp berniukų 18,4 proc., tarp mergaičių –15,4 proc.).</p>
<p>1.2. Užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kokybišką ugdymą.</p>	<p>Inicijuosiu pagal Geros mokyklos koncepciją įtraukiojo ugdymo pedagogų teorinio pasirengimo stiprinimą. Sieksiu glaudesnio bendradarbiavimo tarp mokinių, jų tėvų ir organizacijų bei asmenų besirūpinančių neįgaliųjų asmenų teisėmis. Formuosiu teigiamas mokytojų nuostatas ir</p>	<p>Pravesta ne mažiau kaip 2 seminarai apie įtraukijį ugdymą, kuriuose dalyvavo 100 proc. progimnazijos pedagogų. Organizuojamas ne mažiau kaip 1 susitikimas su PPT tarnybos specialistais ar organizacija besirūpinančia neįgaliaisiais vaikais. Tobulinamas kolega-kolegai metodas, kurį naudoja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų įtraukiojo</p>	<p>Pravestas vienas seminaras visiems mokytojams apie įtraukijį ugdymą, kuriame dalyvavo 100 proc. progimnazijos pedagogų. Taip pat 8 mokytojai ir 2 mokytojai padėjėjai baigė specialiosios pedagogikos ir psichologijos 40 val. mokymus. Įvyko 1 susitikimas ir konsultacijos su PPT tarnybos specialistais ir Gelgaudiškio specialiojo ugdymo</p>

	<p>profesinius įgūdžius. Skatinsiu tikslingai sieti įtraukijį ugdymą su savivaldžiu mokymusi.</p>	<p>ugdymo kontekste. Pravestas ne mažiau kaip 2 tėvelių susirinkimai. Organizuojamas ne mažiau kaip 1 susitikimas su Dzūkijos mokyklos mokytojais, dirbančiais su specialiųjų poreikių turinčių mokiniais. Įsigyti naujų mokymo priemonių.</p>	<p>centru. Stebėtos 35 pamokos, kolega-kolegai metodas, kurį naudoja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų įtraukiojo ugdymo kontekste. Pravesti 4 tėvelių susirinkimai. Organizuoti 3 susitikimai su Dzūkijos mokyklą lankančių specialiųjų poreikių turinčių vaikų tėveliais. Nupirktas šviesos stalas.</p>
<p>1.3. Įvertinti mokytojų skaitmenines kompetencijas ir skaitmeninių technologijų panaudojimą.</p>	<p>Inicijuosiu mokytojų taikomų IKT įrankių įsivertinimą per SELFIE platformą. Numatysiu tolesnes kolektyvines ir individualias tobulinimo(si) kryptis.</p>	<p>95 proc. mokyklos mokytojų prisijungs prie Europos Komisijos sukurtos platformos SELFIE ir įsivertins mokyklos sukurtame profilyje savo skaitmenines kompetencijas. Kiekvienas mokytojas susikurs savo IKT kompetencijų tobulinimo planą. Mokymosi paradigmos diegimą pamokoje įvykdys 70 proc. mokytojų. Bus pravesta 2 seminarai IKT kompetencijos tobulinimui. Mokytojai įvaldys 3-5 naujus įrankius.( Quizlet, Wordwall ir kt.). Visoje progimnazijos teritorijoje veiks visiems mokiniams ir mokytojams prieinamas WI-FI ryšys.</p>	<p>97 proc. mokyklos mokytojų prisijungė prie Europos Komisijos sukurtos platformos SELFIE ir įsivertino mokyklos sukurtame profilyje savo skaitmenines kompetencijas. Kiekvienas mokytojas susikūrė savo IKT kompetencijų tobulinimo planą. Mokymosi paradigmos diegimą pamokoje įvykdys 70 proc. mokytojų. Vidzgirio progimnazijos IT mokytojos pravedė 2 seminarus IKT kompetencijos tobulinimui. Mokytojai įvaldė 3 naujus įrankius.(Quizlet, Wordwall ir kt.). Visoje progimnazijos teritorijoje veikia visiems mokiniams ir mokytojams prieinamas WI-FI ryšys.</p>
<p>1.4. Inicijuoti mokyklos partnerių tinklo plėtrą.</p>	<p>Inicijuosiu bendradarbiavimo sutarčių pasirašymą su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis skatinant gamtosauginį</p>	<p>Pasirašomos bendradarbiavimo sutartys su lopšeliu-darželiu „Linelis“, su lopšeliu-darželiu „Du gaideliai“, su mokykla-darželiu</p>	<p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su lopšeliu-darželiu „Linelis“, su lopšeliu-darželiu „Du gaideliai“, „Volungėle“, Vidzgirio</p>

	ugdymą ir užtikrinant ugdymo tęstinumą.	„Drevinukas“, Vidzgirio bendruomene. Pravesta mažiausiai po dvi pamokas progimnazijos laboratorijoje, suorganizuota 1 bendra sporto šventė, 2 bendri gamtosauginiai renginiai. Parengtas 1 bendras tarptautinis projektas mokytojams.	bendruomene, šv. Benedikto gimnazija, Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetine gimnazija. „Linelio“ ir „Dviejų gaidelių“ mokinukai lankėsi
1.5. Įrengti praktinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių ugdymo erdvę.	Inicijuosiu šaudyklos jauniems šauliams įrengimą ir ieškosiu finansavimo šaltinių.	Pneumatinių ginklų šaudyklos progimnazijos rūsyje įrengimas, kuria galės naudotis visų Alytaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai ir šauliai. Didės mokinių, norinčių tapti jaunaisiais šauliais, skaičius.	Alytaus Vidzgirio progimnazijos direktorius 2022 -05-26 d. raštu kreipėsi į savivaldybės Tarybą dėl lėšų skyrimo, tačiau finansavimas šiai idėjai įgyvendinti negautas. Šiai idėjai pritarė ir dalį lėšų pažadėjo skirti Šaulių sąjunga.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įrengti praktinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių ugdymo erdvę.	Neskirtas finansavimas.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įrengta mokinių įlaipinimo/išlaipinimo aikštelė	Užtikrintas mokinių ir darbuotojų saugumas, pagerėjo emocinis klimatas kolektyve ir klasėse.
3.2. Įgyvendintas projektas „Garsovaizdžiai“.	Sukurti įvairūs garsiniai kūriniai: garso instaliacijos, garso žemėlapiai, garsiniai pasakojimai, muzikiniai kūriniai ir kt. įvairiose erdvėse. Kartu su kūrėjais parengtos integruotos pamokos, skirtas tyrinėti garso reiškinį iš meno ir mokslo perspektyvų.
3.3. Prisijungta prie projekto „Urbanbee“.	Gamtosauginio, ekologiškai tvaraus pasaulio suvokimo ugdymas. Bendradarbiavimas su Jotvingių gimnazija

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Medijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencija
7.2. Ugdomo proceso modeliavimo ir realizavimo kompetencija

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)\_\_\_\_\_  
(parašas)\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)\_\_\_\_\_  
(data)

**V SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliojtas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgaliojto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)